

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Galaksen, Stjerneskyddet



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

| Diverse oplysninger | |
|--|--|
| Navn på dagtilbud | Galaksen Stjerneskuddet |
| Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation | Den 21. januar 2025 |
| Dato anmeldt tilsynsbesøg | Den 30. januar 2025 |
| Pædagogisk leder/leder | Lisbeth Baden Klemmensen |
| Områdeleder/dagtilbudsleder | Helle Langaa Andersen |
| Tilsynskonsulent | Susan Grønhøj Krogager |
| Antal indmeldte børn i børnehave | 129 |
| Antal børnehavegrupper og gruppenavne | Kometerne Astronauterne Planeterne |
| Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte? | Aldersintegrerede |
| Antal indmeldte børn i vuggestue | - |
| Antal vuggestuegrupper og gruppenavne | - |
| Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte? | - |

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Trods stor personalemangel den pågældende dag, viser observationen, at der er mange gode lege og aktiviteter i gang på stuerne. Børnene bliver delt op i mindre grupper, som på dagen blev tilfældige opdelinger for de 3-4-årige pga. manglende personale. Dette udfordrer den daglige struktur.

På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogisk leder og medarbejdere drøftes udfordringen, når børnegrupper bliver for store. På observationen ses, at der er børn, der ikke får opmærksomhed fra de voksne, fordi læringsmiljøet bliver uoverskueligt for både børn og voksne. På dialogen drøftes også, at dette delvist kan imødekommes, hvis stuerne lukker mere af til både gangen og til den tilhørende stue. Dermed bliver det nemmere for de voksne at overskue den aktuelle børnegruppe.

På den anmeldte tilsynsdialog drøftes den igangværende proces, hvor der arbejdes målrettet med struktur. Både dagsstruktur, men også på de mere overordnede linjer ift. pædagogiske temaer og fokus.

På observationsbesøget ses, at der er arbejdet med fysisk indretning; rum i rummene samt tematiseringer. Dog havde flere af legemiljøerne et rodet udtryk, som begrænser børnenes leg, og dermed er utydelige for børnene, i forhold til hvilke lege miljøerne indbyder til.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *leg* at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

| Læring | |
|-------------------------------|---|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Det vurderes, at der generelt er god fokus på og muligheder for børns læring i Stjerneskuddet. Læringsperspektivet udfordres når der er få medarbejdere og mange børn, særligt i garderoben ved overgang fra frokost til legepladsen.</p> <p>Det ses, at børnene får både selv- og medbestemmelse på dagens indhold og børnene inddrages i mindre grupper, som øger de voksnes opmærksomhed og nærvær på det enkelte barn.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |

| Børnefællesskaber | |
|-------------------------------|--|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>På både observationen og i dialogen med personalet ses, at børnene inddrages i mindre grupper, og dermed øger børnenes deltagelsesmuligheder og hvor de voksne kan støtte børnene i at styrke relationer.</p> <p>Hver torsdag er der <i>Uglegrupper</i>, som er de kommende førskolebørn, der har aktiviteter sammen fra morgenen til og med frokost. Uglegrupper kan styrke børnenes indbyrdes kendskab til hinanden, på tværs af de faste grupper, så de kender til hinanden forud for opstart i førskole d. 1. april.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |

| Forældresamarbejde | |
|-------------------------------|--|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Pædagogisk leder vurderer, at det er et godt og velfungerende forældresamarbejde, hvor forældrenes perspektiver og ønsker imødekommes, så vidt det er muligt.</p> <p>På observationen ses flere afleveringer af børn fra morgenstunden, hvor der er begrænset kontakt mellem forældre og personale. På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogisk leder drøftes et behov for at genbesøge, hvordan børn og forældre modtages om morgenen samt den mere generelle daglige kontakt med forældre. I forbindelse med det ordinære tilsyn, er der udsendt et spørgeskema til forældrene. Trods lav svarprocent, indikerer besvarelserne, at forældrene ønsker mere daglig mundtlig kommunikation med personalet i Stjerneskuddet. I dialogen med pædagogisk leder aftales, at dette er et</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>tema, som der ønskes et øget fokus på i Stjerneskuddet. Se anvisning.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|--|

Børn i udsatte positioner

| | |
|-------------------------------|---|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. Den daglige organisering og det pædagogiske personales deltagelse i og facilitering af børnenes lege, aktiviteter og rutinesituationer er en vigtig forudsætning for at få øje på børns udsathed.</p> <p>På observationen ses børn, der bevæger sig på kanten af børnefællesskabet, og som kan have brug for støtte til at komme i gang med dagen i børnehaven. På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogisk leder og medarbejdere drøftes, hvordan der kan arbejdes med dette igennem en mere bevidst og struktureret organisering af det pædagogiske læringsmiljø i morgentimerne.</p> <p>Ved gennemgang af fokuspunkterne i Hjernen & Hjertet ses flere fokuspunkter af høj kvalitet. Der ses også fokuspunkter med manglende indhold; særligt ift. evalueringsform og evaluering. På den anmeldte dialog med pædagogisk leder drøftes muligheden for at klæde medarbejderne på til at lave fokuspunkter med indhold af høj kvalitet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|-------------------------------|---|

Sammenhænge/overgange

| | |
|-------------------------------|---|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Tilsynet vurderer, at der er en god og veletableret praksis for overgange, når et barn skal overgå fra vuggestue eller dagpleje til en børnehavegruppe. Der er etableret en god overleveringspraksis, når børnene skal overgå fra vuggestuen (som ligger i samme hus) og som sikrer en glidende overgang med gode muligheder for besøg for de kommende børnehavebørn.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |
|-------------------------------|---|

Barnesyn

| | |
|-------------------------------|--|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Det vurderes, at der generelt er et godt barnesyn i Stjerneskuddet. Dog ses og høres det hen over observationen, at der er børn der korrigeres og/eller irrettesættes uhensigtsmæssigt.</p> |
|-------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Generelt støttes og guides børn i lege og aktiviteter. Dog observeres også børn på kanten af fællesskabet, som kan have behov for hjælp til at deltage i lege og aktiviteter.</p> <p>indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|---|

Dannelse og børneperspektiv

| | |
|-------------------------------|---|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>Det vurderes, at der arbejdes med dannelse og børneperspektiv i flere elementer af dagen. Særligt under måltider og lege, hvor en voksen deltager, observeres at der indtages et børneperspektiv og hvor børnenes spor følges i dialogerne.</p> <p>Børnene bliver inddraget i dialoger og der er fokus på mestring og selvhjulpenhed, som støttes i børnenes zone for nærmeste udvikling.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p> |
|-------------------------------|---|

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

| | |
|-------------------------------|--|
| <i>Tilsynets bemærkninger</i> | <p>På tilsynet ses, at der er arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø, som har været et fokus siden sidste tilsyn. Der er arbejdet med rum-i-rum og med at tydeliggøre tematiserede legemiljøer. Det vurderes også, at det er et område, der skal have kontinuerligt fokus, for at bevare miljøer og sikre børnenes intuitive oplevelse af legezoner. På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogisk leder og medarbejdere drøftes bl.a. at der bør sorteres i legetøj ud fra devisen <i>lidt men godt</i>. For meget legetøj forstyrrer mere end det gavner og udfordrer børnenes overblik over, hvad de kan lege i zonen.</p> <p>Der er generet et lidt rodet udtryk i grupperummene. Der drøftes også på den anmeldte tilsynsdialog, hvordan mange farver, mønstre og tilfældig opbevaring, forstyrrer både børn</p> |
|-------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>og voksnes oplevelse af harmoni på stuerne. Der er mange forstyrrelser for blikket, som på den anmeldte tilsynsdialog understøttes af billeder fra det uanmeldte tilsynsbesøg.</p> <p>Der er kun ca. en fjerdedel af forældrene, der har besvaret forældretilfredshedsundersøgelse. Ud af disse besvarelser tegnes et billede af, at forældrene oplever en del støj i Stjerneskuddet. Der er således ca. 78 % af forældrene, der svarer <i>i nogen eller ringe grad</i> til om der er <i>et tilfredsstillende støjniveau i dagtilbuddet</i>.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p> |
|--|--|

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
 En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Forældrekontakt

På det uanmeldte tilsyn observeres børn der afleveres om morgenen, hvor forældrekontakten er begrænset. Ligeledes viser forældretilfredshedsundersøgelsen, at nogle forældre har behov for mere daglig, mundtlig kontakt med medarbejderne. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes forældrenes behov for kontakt til personalet kontra de faktiske muligheder for at indfri dette behov.

I 2024 har EVA gennemført en undersøgelse som hedder *Forældresamarbejde i daginstitutioner*, som også peger på, at forældrene ønsker mere dialog med det pædagogiske personale i dagtilbud, men at forældrene er usikre på, hvornår det er passende at tale med personalet, da forældrene er meget bevidste om, at personalet har travlt og forældrene ikke vil virke forstyrrende for den pædagogiske opgave.

Et element i arbejdet med anvisningen kan være at drøfte refleksionsspørgsmålene fra kendetegn nr. 15 i bogen *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud*.

Til arbejdet med forældrekontakt kan følgende materiale anbefales:

- *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh & Søren Schmidt. Kendetegn nr. 15; Mangelfuldt forældresamarbejde*
- *Rapport fra EVA undersøgelse; Forældresamarbejde i daginstitutioner*
- *Refleksionsspørgsmål til udvikling forældresamarbejde*

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: **Den 6. marts 2024**

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

| Beskrivelse af strakshenstilling | Frist for ubedring |
|----------------------------------|--------------------|
| Intet at bemærke. | |

Øvrige tilsyn

| Legepladsinspektion |
|--------------------------------------|
| Dato for seneste legepladsinspektion |
| Den 23. marts 2024 |

| Brandinspektion |
|----------------------------------|
| Dato for seneste brandinspektion |
| Den 29. oktober 2024 |

| Hygiejnebesøg |
|--------------------------------|
| Dato for seneste hygiejnebesøg |
| Den 23. september 2024 |